



NORDA – Orientieren, Karte lesen - 7

Therese Achermann-Aeberhard, Ausbildung Kindersport

Zielgruppe

Ab 7 Jahren

| F1 | F2 | T1 | T2 | T3 | T4 | E1 | E2 | M |
|--|----|----|----|----|----|----|----|---|
| <p>L Sehen wo es zwischen den Posten eine Verbindung gibt</p> <p>L1 Karte und Wirklichkeit miteinander verknüpfen und visuell abgleichen</p> <p>R1-4 Leit- und Auffanglinien erkennen, sehr einfache Route wählen und planen, Routenwahl umsetzen</p> <p>A Sich nicht von anderen Posten ablenken lassen</p> | | | | | | | | |

Ziel

Die Kinder können auf einer Niveaugerechten OL-Bahn den Weg zum nächsten Posten erkennen. Sie können den Weg zum nächsten Posten beschreiben und den Weg nach diesem Beschrieb gehen.

Ablauf

In übersichtlichem Gelände eine OL-Bahn planen.

Die Kinder erklären dem Leitenden welches ihr nächster Posten ist und wie der Weg zum nächsten Posten aussieht. Z.B. „auf der Wiese, neben dem Biotop vorbei Richtung Spielplatz. Nach dem Gebüsch zum Kiesplatz, dort ist der Posten 1“.

Zu Beginn nur kurze Abschnitte planen. Z.B. „auf der Wiese Richtung Spielplatz, neben dem Biotop vorbei bis zum Gebüsch“.

Die Verlockung den Posten bei der Rutschbahn anzulaufen, weil dieser ab Gebüsch sichtbar ist, ist riesig. Diese Ablenkung mit den Kindern besprechen und üben.

Auch besprechen was man machen muss, wenn der Posten nicht die richtige Kontrollziffer hat (z.B. zurück zum letzten Ort, wo man sicher war, dass es stimmt – resp. zurück zur Leiterperson wenn nichts mehr stimmt).

Bei Poste auf Sichtdistanz erübrigt sich der Wegbeschrieb weitgehend, aber auch dort gilt, die Planung bis zum Posten durchzuziehen.

Kartenausschnitt



Auswertung

Habe ich genug geplant oder muss ich meinen Plan noch genauer formulieren damit ich zum Posten komme?